



Institut de Transmission et d'Études  
Claude Chassagny

## **Groupes de Travail Théorico-Cliniques**

### **Méthode Chassagny**

#### **Argument**

Les groupes cliniques permettent d'approfondir les formations à la Pédagogie Relationnelle du Langage (PRL) et à la Technique des Associations (TA). Ils s'inscrivent dans la pensée élaborée par Claude Chassagny.

#### **Public concerné (niveau de connaissances préalables)**

Orthophonistes, éducateurs, psychomotriciens, enseignants spécialisés, psychologues, ayant déjà participé aux cycles de formation Technique des Associations et/ou Pédagogie Relationnelle du Langage.

#### **Objectifs de la formation**

- A partir de l'étude de cas cliniques, la formation permet à chaque praticien d'approfondir sa conception du langage et de mieux définir sa place dans la relation thérapeutique.
- Travail du lien entre clinique et théorisation (développement du langage, pathologie du langage et thérapeutiques adaptées).

### **PROGRAMME DE FORMATION**

#### **Contenu**

Les contenus théoriques sont articulés aux situations cliniques présentées par les stagiaires, qui font l'objet d'une analyse de pratique en situation de groupe.

#### **Apports théoriques :**

- Approfondissement des concepts fondamentaux en pédagogie, psychologie, neuropsychologie, psychanalyse et linguistique.
- Lecture critique de textes de référence dans ces disciplines.

#### **Analyse de la pratique :**

- Présentation de cas.
- Analyse longitudinale de suivis cliniques.

## **Moyens pédagogiques et encadrement**

- Prise de parole et partage des expériences professionnelles.
- Repérage et analyse des problématiques en jeu.
- Travail personnel entre les sessions : préparation de présentations cliniques.
- Appréciation des effets cliniques liés aux élaborations du groupe.
- Lectures, documentation, et recherche.
- Selon les demandes des participants : réalisation de cahiers cliniques à thèmes en vue de diffusion.

La formation est animée par un formateur pour un groupe de 4 à 7 participants.

## **Évaluation**

- Évaluation des acquis tout au long de la formation par des entretiens.
- Évaluation de l'action de formation elle-même en fin d'année (cf. fiche annexe).

## **Suivi de la formation**

- Les participants signent une feuille d'émargement à chaque session. Au-delà de deux absences dans l'année, les conditions de validation de la formation seront étudiées au cas par cas avec le stagiaire par le formateur.
- Une attestation de formation est délivrée à la fin de l'année de formation.

## **Intervenants**

Orthophonistes, linguistes, psychologues, chargés d'enseignement à l'université, formés à la Pédagogie Relationnelle du Langage et à la Technique des Associations. Les formateurs sont membres de l'association « Institut de Transmission et d'Études Claude Chassagny – ITECC », au sein de laquelle ils poursuivent leurs recherches.

## **Durée et coût de la formation**

Cycle de 20 heures réparties en 5 ou 6 sessions sur un an.

Le coût est fixé à :

- 423 euros pour les adhérents de l'ITECC.
- 478 euros pour les non adhérent.
- 589 euros pour les personnes prises en charge par leur employeur

Ces sommes sont réglables selon les modalités fixées au contrat.

## Références théoriques

- BENVENISTE, E. (1966). *Problèmes de linguistique générale, 1*. Paris : Gallimard.
- BENVENISTE, E. (1974). *Problèmes de linguistique générale, 2*. Paris : Gallimard.
- BERGÈS-BOUNES, M., FORGET, J.- M. (dir., 2010). *L'enfant et les apprentissages malmenés*. Paris : Érès.
- BERGÈS, J., BERGÈS-BOUNES, M., CALMETTES-JEAN, S. (dir., 2003). *Que nous apprennent les enfants qui n'apprennent pas ?* Paris : Érès.
- CHASSAGNY, C. (1968). *La lecture et l'orthographe chez l'enfant*. Paris : IPERS, 1991.
- CHASSAGNY, C. (1977). *Pédagogie Relationnelle du Langage*. Paris : IPERS, 1985.
- CHASSAGNY, C. (2014). *Écrits. Histoire de l'élaboration d'une clinique et d'une éthique du soin*. Paris : Éditions du cygne.
- CORDIER, A. (1993). *Les cancrès n'existent pas. Psychanalyse d'enfants en échec scolaire*. Paris : Seuil.
- IPERS (1999). *L'échec en écriture. Comment y répondre*. Paris : L'Harmattan.
- JAKOBSON, R. (1976). *Six leçons sur le son et le sens*. Paris : Éditions de minuit.
- LACAN, J. (1953). « Fonction et champ de la parole et du langage ». In : *Ecrits I*. Paris : Seuil, 1999.
- MENES, M. (2012). *L'enfant et le savoir. D'où vient le désir d'apprendre ?* Paris : Seuil.
- SAUSSURE, F. de (1916). *Cours de linguistique générale*. Paris : Payot, 1995.
- SOUCHET- ROBERT, M. du, COMIN-SCMITT, C. MENNESSIER, F. (2011). *Le dyslexique et l'aquagraphie. Cet enfant au pays des brumes*. Paris : Editions du Cygne.
- WINNICOTT, D. W. (1971). *Jeu et réalité*. Paris : Gallimard, 1975.

Une bibliographie plus étendue sera proposée au cours de la formation.

itecc

1, impasse Jacob Insel Bât A Appt 3 - 31200 Toulouse

Courriel : [contact@itecc.eu](mailto:contact@itecc.eu)

Site : [www.itecc.eu](http://www.itecc.eu)

Siret 527 590 095 00016 – APE 9499 Z

Numéro de prestataire de formations : 76 31 08165 31