



Institut de Transmission et d'Études
Claude Chassagny

Groupes de Travail Théorico-Clinique

Méthode Chassagny

Argument

Les groupes cliniques permettent d'approfondir les formations à la Pédagogie Relationnelle du Langage (PRL) et à la Technique des Associations (TA). Ils s'inscrivent dans la pensée élaborée par Claude Chassagny.

Public concerné (niveau de connaissances préalables)

Orthophonistes, éducateurs, psychomotriciens, enseignants spécialisés, psychologues, ayant déjà participé aux cycles de formation Technique des Associations et/ou Pédagogie Relationnelle du Langage.

Objectifs de la formation

-A partir de l'étude de cas cliniques, la formation permet à chaque praticien d'approfondir sa conception du langage et de mieux définir sa place dans la relation thérapeutique.

-Travail du lien entre clinique et théorisation (développement du langage, pathologie du langage et thérapeutiques adaptées).

PROGRAMME DE FORMATION

Contenu

Les contenus théoriques sont articulés aux situations cliniques présentées par les stagiaires, qui font l'objet d'une analyse de pratique en situation de groupe.

Apports théoriques :

- Approfondissement des concepts fondamentaux en pédagogie, psychologie, neuropsychologie, psychanalyse et linguistique.
- Lecture critique de textes de référence dans ces disciplines.

Analyse de la pratique :

- Présentation de cas.
- Analyse longitudinale de suivis cliniques.

Moyens pédagogiques et encadrement

- Prise de parole et partage des expériences professionnelles.
- Repérage et analyse des problématiques en jeu.
- Travail personnel entre les sessions : préparation de présentations cliniques.
- Appréciation des effets cliniques liés aux élaborations du groupe.
- Lectures, documentation, et recherche.
- Selon les demandes des participants : réalisation de cahiers cliniques à thèmes en vue de diffusion.

La formation est animée par un formateur pour un groupe de quatre à sept participants.

Evaluation

- Evaluation des acquis tout au long de la formation par des entretiens.
- Evaluation de l'action de formation elle-même en fin d'année (cf. fiche annexe).

Suivi de la formation

- Les participants signent une feuille d'émargement à chaque session. Au-delà de deux absences dans l'année, les conditions de validation de la formation seront étudiées au cas par cas avec le stagiaire par le formateur.
- Une attestation de formation est délivrée à la fin de l'année de formation.

Intervenants

Orthophonistes, linguistes, psychologues, chargés d'enseignement à l'université, formés à la Pédagogie Relationnelle du Langage et à la Technique des Associations. Les formateurs sont membres de l'association « Institut de Transmission et d'Etudes Claude Chassagny - ITECC », au sein de laquelle ils poursuivent leurs recherches.

Durée et coût de la formation

Cycle de 20 heures réparties en 5 ou 6 sessions sur un an.

Le coût est fixé à :

- 423 euros pour les adhérents de l'ITECC
- 478 euros pour les non adhérents
- 589 euros pour les personnes prises en charge par leur employeur

Ces sommes sont réglables selon les modalités fixées au contrat.

Références théoriques

- BENVENISTE, E. (1966). *Problèmes de linguistique générale, 1*. Paris : Gallimard.
- BENVENISTE, E. (1974). *Problèmes de linguistique générale, 2*. Paris : Gallimard.
- BERGÈS-BOUNES, M., FORGET, J.- M. (dir., 2010). *L'enfant et les apprentissages malmenés*. Paris : Érès.
- BERGÈS, J., BERGÈS-BOUNES, M., CALMETTES-JEAN, S. (dir., 2003). *Que nous apprennent les enfants qui n'apprennent pas ?* Paris : Érès.
- CHASSAGNY, C. (1968). *La lecture et l'orthographe chez l'enfant*. Paris : IPERS, 1991.
- CHASSAGNY, C. (1977). *Pédagogie Relationnelle du Langage*. Paris : IPERS, 1985.
- CHASSAGNY, C. (2014). *Écrits. Histoire de l'élaboration d'une clinique et d'une éthique du soin*. Paris : Éditions du cygne.
- CORDIER, A. (1993). *Les cancrs n'existent pas. Psychanalyse d'enfants en échec scolaire*. Paris : Seuil.
- IPERS (1999). *L'échec en écriture. Comment y répondre*. Paris : L'Harmattan.
- JAKOBSON, R. (1976). *Six leçons sur le son et le sens*. Paris : Éditions de minuit.
- LACAN, J. (1953). « Fonction et champ de la parole et du langage ». In : *Écrits I*. Paris : Seuil, 1999.
- MENES, M. (2012). *L'enfant et le savoir. D'où vient le désir d'apprendre ?* Paris : Seuil.
- SAUSSURE, F. de (1916). *Cours de linguistique générale*. Paris : Payot, 1995.
- SOUCHET- ROBERT, M. du, COMIN-SCMITT, C. MENNESSIER, F. (2011). *Le dyslexique et l'aquagraphie. Cet enfant au pays des brumes*. Paris : Editions du Cygne.
- WINNICOTT, D. W. (1971). *Jeu et réalité*. Paris : Gallimard, 1975.