



## **Formation à la Pédagogie Relationnelle du Langage (PRL) Méthode Chassagny**

### **Argument**

La Pédagogie Relationnelle du Langage permet de trouver des repères cliniques dans une relation de soin. Elle considère le langage comme constitutif de l'être humain pris dans sa relation au monde. Quelles que soient les pathologies rencontrées, sa visée est d'accueillir les manifestations du symptôme sans qu'elles ne deviennent l'objet central de la rencontre.

La PRL travaille à accueillir chaque sujet dans sa singularité et à le reconnaître dans sa manière de vivre ses difficultés.

Elle considère la relation thérapeutique comme la co-crédation du thérapeute et du patient.

### **Public concerné**

Orthophonistes, psychomotriciens, psychologues, éducateurs spécialisés, psychiatres et infirmiers en psychiatrie, enseignants spécialisés.

### **Objectif**

- Permettre à chaque participant de questionner sa pratique et de la mettre en perspective avec celle des autres participants.
- Permettre d'approfondir la théorie du langage à laquelle se réfère la PRL (références aux concepts de la linguistique, de la psychanalyse et de la pédagogie).
- Apprendre à accompagner une demande, retrouver des repères, formuler autrement les questionnements sur les actions, élaborer des réponses thérapeutiques en lien avec les références théoriques qui sous-tendent le travail.
- Apprendre à acquérir ce positionnement dès le bilan.
- Travailler à la définition d'une éthique du soin.

# PROGRAMME DE LA FORMATION

## Contenus

Approfondissement et consolidation des connaissances dans les domaines de la linguistique, de la psychologie, de la psychanalyse et de la psychopédagogie :

### 1. Le langage comme constitutif de l'humain :

- origine du langage : que faut-il pour qu'il adienne ?
- distinction langue / langage / parole ;
- énoncé / énonciation ;
- le signe linguistique : signifié / signifiant ;
- représentation, symbolisation, fonction symbolique ;
- langage/altérité/subjectivité ;
- le jeu, sa fonction structurante.

### 2. La relation thérapeute-patient :

- notion de sujet et inversion des positions de savoir ;
- trouble/symptôme ;
- quelques concepts fondamentaux : inconscient, demande, transfert.

### 3. Analyse de la pratique :

- les impasses dans la conduite des rééducations : quel enseignement ?
- la place des idéaux ;
- les premiers entretiens et le bilan : quelle techniques et quelles fonctions ?
- de la demande à l'indication thérapeutique ;
- clinique de l'enfant : quelle place pour les parents ?
- le travail en institution : identité professionnelle, territoires ;
- le clinicien dans le champ social : quelles représentations, pour quel type de liens ?
- les écrits professionnels.

## **Moyens pédagogiques et encadrement**

Organisation de la formation en plusieurs sessions réparties tout au long de deux années afin de donner à chaque stagiaire le temps de maturation et de travail nécessaire à l'élaboration d'une nouvelle pratique.

- Prise de parole des participants à partir d'une présentation de leur travail clinique.
- Réflexion en groupe qui articule le questionnement individuel et l'élaboration collective.
- Étayage théorique et technique apporté par les formateurs.
- Évaluation tout au long de la formation des demandes et questionnements des stagiaires.

La formation est animée par deux formateurs qui assurent au groupe une écoute plurielle et distanciée. Cette clause ne pourra être maintenue que si la taille du groupe le permet (maximum : 15 stagiaires).

## **Suivi de la formation**

- Des entretiens individuels peuvent être proposés aux stagiaires par les formateurs.
- Les stagiaires signent une feuille d'émargement à chaque session. Au-delà de deux absences dans l'année, les conditions de validation de la formation seront étudiées au cas par cas avec le stagiaire par les formateurs du groupe.
- Une attestation de formation est délivrée au bout des deux années de formation.

## **Évaluation**

- Repérage des effets cliniques des prises de position élaborées en session.
- A la fin du séminaire il est demandé aux stagiaires de remplir un questionnaire d'appréciation et d'évaluation de la formation.

## **Intervenants**

Orthophonistes, linguistes, psychologues, chargés d'enseignement à l'université, formés à la Pédagogie Relationnelle du Langage et à la Technique des Associations. Les formateurs sont membres de l'association « Institut de Transmission et d'Etudes Claude Chassagny – ITECC », au sein de laquelle ils poursuivent leurs recherches.

## **Durée et coût de la formation**

La formation dure 72 heures en deux ans. Elle est organisée en 6 journées de 6 heures par année. Par année son coût est fixé à :

- 760 euros pour les adhérents de l'Itecc.
- 860 euros pour les non adhérents.
- 1060 euros pour les personnes prises en charge par leur employeur.

Ces sommes sont réglables selon les modalités fixées au contrat.

Références théoriques

BENVENISTE, E. (1966). Problèmes de linguistique générale, 1. Paris : Gallimard.

BENVENISTE, E. (1974). Problèmes de linguistique générale, 2. Paris : Gallimard.

BERGÈS-BOUNES, M., FORGET, J.- M. (dir., 2010). L'enfant et les apprentissages malmenés. Paris : Érès.

CHASSAGNY, C. (1977). Pédagogie Relationnelle du Langage. Paris : IPERS, 1985.

CHASSAGNY, C. (2014). Écrits. Histoire de l'élaboration d'une clinique et d'une éthique du soin. Paris : Éditions du cygne.

IPERS (1999). L'échec en écriture. Comment y répondre. Paris : L'Harmattan.

MENES, M. (2012). L'enfant et le savoir. D'où vient le désir d'apprendre ? Paris :

Seuil. SAUSSURE, F. de (1916). Cours de linguistique générale. Paris : Payot, 1995.

WINNICOTT, D. W. (1971). Jeu et réalité. Paris : Gallimard, 1975.

Une bibliographie plus étendue sera proposée au cours de la formation.